

Discrimination auditive

Direction éditoriale
Michel Roiseux

Préambule :

Ce fichier, qui nécessite un accompagnement régulier de l'adulte, se compose de treize unités. Chaque unité envisage la distinction entre des phonèmes qui se différencient par des traits phonétiques pertinents : présence (voisement) ou absence de vibrations des cordes vocales, voile du palais abaissé (nasalisation) ou relevé. Ces traits permettent l'identification et la discrimination des sons du langage.

Chaque unité débute par une évaluation de départ qui permet de mettre en évidence chez l'enfant la maîtrise des différents phonèmes envisagés ou, au contraire, des confusions entre ceux-ci.

Si des confusions apparaissent, des fiches de remédiation seront proposées. A l'issue de celles-ci, l'évaluation de départ sera effectuée une seconde fois. Les résultats recueillis lors de l'évaluation de départ et de l'évaluation finale permettront une comparaison plus aisée des performances de l'enfant.

Les fiches de remédiation envisagent les phonèmes en position initiale, en position médiane et en position finale. Les phonèmes sont associés aux consonnes r et l dans certaines situations.

Les exercices portent :

- sur des tâches de discrimination auditive où, dans un premier temps, l'enfant devra se contenter d'écouter les phonèmes prolongés par l'adulte et où, dans un deuxième temps, il sera invité à les articuler lui-même (la maîtrise des phonèmes en langage oral étant également abordée)
- sur des tâches de lecture qui seront de préférence réalisées à voix haute de façon à permettre à l'adulte de vérifier la différenciation entre les phonèmes abordés
- sur des tâches d'orthographe où l'enfant sera amené à apparier les phonèmes étudiés avec les séquences écrites correspondantes
- pour les 6 premières unités, des exercices de dépassement vous sont proposés pour les "petits champions".

Les canaux auditifs, visuels et kinesthésiques sont sollicités et il est demandé à l'enfant de repérer les traits pertinents entre les phonèmes de façon auditive, visuelle et tactile.

Les mots de référence d'abord proposés à l'enfant lors des premières unités seront, par la suite, laissés à son libre choix ce qui les rendra plus signifiants et pourra avoir plus d'impact sur la bonne réalisation des exercices.

Recommandations :

Demander à l'enfant de citer les dessins reconnus. Lorsque plusieurs réponses sont possibles, aiguiller l'enfant vers le/les mot(s) attendu(s). Les fiches "Dessins utilisés" sont la référence du lexique employé. Certains mots paraîtront peut-être difficiles mais cela permettra à l'enfant d'une part d'enrichir son vocabulaire et d'autre part de généraliser ses acquis aux mots nouveaux.

Dans les fiches "Outil complémentaire", vous trouverez des dessins qui envisagent les phonèmes abordés dans les six premières unités en situation médiane, en situation finale et dans les doubles consonnes ce qui constituera un outil de discrimination auditive et de langage à proposer à l'enfant comme activité complémentaire (même utilisation des images que celle proposée par l'annexe en fin de chaque unité).

Autorisation de reproduction par l'acheteur
pour les besoins de sa classe.

Objectifs :

- Discriminer des phonèmes proches pour mieux lire et mieux orthographier → entraînement et systématisation des acquis dans l'apprentissage de la lecture et l'orthographe (en 1ère et 2ème années du primaire).
- Corriger les confusions auditives (en 1ère, 2ème, 3ème voire 4ème année du primaire) :
 - entre les consonnes sourdes et les consonnes sonores :

Consonnes sourdes	Consonnes sonores
Pas de vibrations des cordes vocales	Vibrations des cordes vocales (voisement)
[f]	[v]
[ʃ]	[ʒ]
[s]	[z]
[p]	[b]
[t]	[d]
[k]	[g]
Point d'articulation identique.	

- entre les voyelles orales et les voyelles nasales :

Voyelles orales	Voyelles nasales (nasalisation)
Voile du palais relevé -> pas d'intervention de la cavité nasale	Voile du palais abaissé -> intervention de la cavité nasale
[a]	[ã]
[o]	[õ]
[oẽ]	[õ]

- entre les sons proches entraînant de nombreuses confusions :

[e]	[ε]
[wa]	[wẽ]
[wẽ]	[jõ]
[ẽ]	[j ẽ]

Sommaire

Unités	Fiches	Phonèmes	Graphèmes
1	1.1 à 1.10 + Annexe A1	[f] - [v]	f = <i>f</i> - v = <i>v</i>
2	2.1 à 2.9 + Annexe A2	[ʃ] - [ʒ]	ch = <i>ch</i> - j = <i>j</i> , g ^e _{i,y} = <i>g</i> ^e _{i,y}
3	3.1 à 3.8 + Annexe A3	[s] - [z]	s = <i>s</i> - z = <i>z</i>
4	4.1 à 4.10 + Annexe A4	[p] - [b]	p = <i>p</i> - b = <i>b</i>
5	5.1 à 5.10 + Annexe A5	[t] - [d]	t = <i>t</i> - d = <i>d</i>
6	6.1 à 6.11 + Annexe A6	[k] - [g]	c = <i>c</i> , qu = <i>qu</i> ^e _i - g = <i>g</i> , gu = <i>gu</i> ^e _i
7	7.1 à 7.3 + Annexe A7	[a] - [ã]	a = <i>a</i> - an = <i>an</i>
8	8.1 à 8.3 + Annexe A8	[o] - [õ]	o = <i>o</i> - on = <i>on</i>
9	9.1 à 9.3 + Annexe A9	[oẽ] - [ẽ]	un = <i>un</i> - in = <i>in</i>
10	10.1 à 10.5 + Annexe A10	[e] - [ε]	é = <i>é</i> - è = <i>è</i> , ê = <i>ê</i>
11	11.1 à 11.3 + Annexe A11	[wa] - [wẽ]	oi = <i>oi</i> - oin = <i>oin</i>
12	12.1 à 12.3 + Annexe A12	[wẽ] - [jõ]	oin = <i>oin</i> - ion = <i>ion</i>
13	13.1 à 13.3 + Annexe A13	[ẽ] - [jẽ]	ein = <i>ein</i> - ien = <i>ien</i>

Dessins utilisés

- Unité 1.1 : - café, fusée, fumée, confiture, oeuf, fromage, canif, moufles, feu, fille, infirmière, dentifrice
- volcan, cheval, télévision, valise, locomotive, violon, élève, voiture, cravate, réveil, virage, carnaval
- Unité 1.2 : - forêt, vache, cravate, confiture, livre, valise, fil, cheval, caravane, frites
- voiture, volcan, réveil, girafe, fromage, fusil, verre, footballeur, locomotive, chèvre
- Unité 1.4 : a) - figure, facteur, formes, forêt, fil, fée, fusée, fusil, fenêtre, farine, fête, fille
- vague, violon, vipère, vache, valise, volant, volcan, vitrine, vélo, vingt, veste, verre
b) - facteur, viande, vagues, fardes, veste, vis, vélo, fourchette
- vipère, fumée, fantôme, voiture, fenêtre, feu, valise, feuille
- Unité 1.7 : - cheval, café, savon, réveil, pantoufles, avion, crevette, cravate
- infirmière, oeuf, confiture, professeur, parfum, canif, caravane, dentifrice
Horizontal : canif, parfum, couverture, dentifrice, avion
Vertical : confiture, aveugle, caravane, locomotive
- Unité 1.8 : - carafe, olive, locomotive, girafe, agrafe, élève
- Unité 1.9 : - fraise, coffre, chèvre, frites, livre
- fruits, lièvre, friandises, fromage, lèvres
- Unité 2.1 : - chameau, écharpe, chemin, cheval, parachute, mouche, chaussure, cloche, cochon, échelle, chemise, douche
- jardin, jus, étagère, cage, géant, nuage, girouette, magicien, fromage, bijoux, javelot, éponge
- Unité 2.2 : - chapeau, jambes, journal, chou, girafe, chinois, chute, jupe, vache, cage
- genou, cheval, pyjama, bouchon, singe, cloche, bougie, échelle, cochon, magicien
- Unité 2.4 : - chat, chou, chocolat, chameau, chapeau, château, cheveux, chaussure, chiffres, chemise, chèvre, chouette
- jarre, jambes, jardin, journal, jupe, genou, géant, girafe, jonquilles, gymnastique, jambon, javelot
- Unité 2.7 : - bouchon, pyjama, pêcheur, banjo, échelle, écharpe, bijoux
- parachute, mouchoir, bougie, magicien, diligence, cochon, étagère
- Unité 2.8 : - biche, mouche, luge
- fromage, douche, cloche
- vache, horloge, cruche
- cloche, singe, garage
- douche, coquillage, nuage
- éponge, cage, marche
- Unité 3.1 : - sapin, tasse, ours, souris, cactus, chaussettes, poisson, autobus, serpent, parasol, sacoche, citron
- zèbre, rose, arrosoir, gaz, maison, douze, fraise, zéro, onze, lézard, oiseau, fusée
- Unité 3.2 : - salade, zéro, serpent, zèbre, douze, casquette, aspirateur, oiseau, valise, fusil
- zigzag, sept, soleil, puzzle, casque, chaise, raisin, tasse, arrosoir, brosse

- Unité 3.4 : a) - sapin, salade, zèbre, soleil, sourire
 - serpent, soupe, zigzag, singe, souliers
 - zéro, sept, souris, sucette, septante
 b) - ski, six, zigzag, sifflet, signes
 - seau, zoo, sonnette, sortie, zèbre
- Unité 3.6 : - parasol, escargot, triste, aspirateur, casque, casquette, biscuits, cosmonaute
 - onze, quatorze, douze, lézard, gaz, trapèze, puzzle, gazelle
- Unité 3.7 : - tasse, chaise, maison, poussin, brosse, valise, vase, chaussettes, rose, église
 - fraise, assiette, poisson, ciseaux, casserole, fusil, fusée, arrosoir, casque, raisin
- Unité 4.1 : - parapluie, coupe, soupe, lapin, patins, porte, loupe, sapin, piano, trompette, poule, capsules
 - gobelet, barbe, cabane, biche, carabine, bouteille, barque, sable, bottes, arbre, bougie, sabots
- Unité 4.2 - bateau, poule, bouton, chapeau, prunes, sapin, robe, poire, soupe, tambour
 - brosse, arbre, cartable, ballon, poisson, plume, sable, bouteille, branche, briques
- Unité 4.4 a) - pantalon, parachute, poche, porte, pipe, piano, puzzle, poule, pomme, poire, poisson, pain
 - ballon, bague, bottes, billes, bouteille, bateau, bébé, balance, baignoire, bol, bijoux, autobus
 b) - pâte, baleine, pain, parachute
 - pomme, poire, bocal, poussin
 - bic, pipe, pince, pioche
 - barque, bateau, patins, balance
 - poule, barbe, bougie, bonnet
 - billet, bicyclette, biscuits, pyjama
- Unité 4.6 Horizontal : poubelle, parasol, bosses, biche, perles
 Vertical : bois, balance, page, balle, bêche
- Unité 4.7 - ambulance, épingle, chapeau, herbe, robinet, sapin, hélicoptère, tambour, képi
 - éponge, sabots, framboises, champignons, drapeau, gobelet, soupe, lapin, jambon
- Unité 4.9 - plat, planète, sable, plume, blouse, plumier, plante, cartable, planche
 - sable, plage, cartable, table, pluie, cible, temple, meubles, blouse
- Unité 5.1 - château, table, tasse, pantalon, cartes, cartable, ceinture, cravate, téléphone, hélicoptère, locomotive, porte
 - dés, pédale, dent, salade, dominos, accordéon, dauphin, mandarine, douche, drapeau, corde, cadenas
- Unité 5.2 - table, dominos, doigt, tigre, cadeau, pantalon, télévision, cartes, deux, tambour
 - voiture, viande, porte, drapeau, quatre, accordéon, corde, pédale, étoile, cadeau
- Unité 5.4 a) - tomate, table, téléphone, tapis, tulipes, tirelire, tortue, tarte, tambour, tartine, tasse, télévision
 - danse, divan, dix, dinosaure, dominos, dent, douche, dauphin, deux, dormir, diligence, dés
 b) - tablier, danse, tabouret, table, taxi, taille-crayon
 - tonneau, taureau, dominos, torche, docteur, toboggan
 - tenailles, diamant, tennisman (tennis), téléphone, désert, télévision
- Unité 5.6 Horizontal : timbre, télévision, tirelire, docteur, blouse
 Vertical : date, téléphone, tête, dentiste, douche
- Unité 5.9 - drapeau, tracteur, trompette, dragon, trente, dromadaire

- citron, quatre, fenêtre, triste, cadre, treize
- Unité 6.1 - canard, bec, locomotive, cochon, hélicoptère, bic, quille, crocodile, barque, cloche, écureuil, masques
- gâteau, légumes, gant, guitare, figure, aiguille, guêpe, grue, cigogne, gland, muguet, figure
- Unité 6.2 - camion, gâteau, gomme, cochon, guêpe, queue, hélicoptère, bague, masques, crabe
- gant, carotte, couteau, guitare, quille, légumes, grue, cravate, locomotive, clou
- Unité 6.4 a) - canard, corde, couronne, queue, camion, coq, couteau, quille, canne, cadeau, cartable, quinze
- gâteau, gomme, gare, gourde, guêpe, gant, guitare, guidon, gondole, garage, garçon, gaufre
b) - cartes, gare, cactus, cadeau
- corne, coccinelle, collier, gorille
- gourde, coussin, coude, couteau
- canif, carré, gâteau, cartable
- golf, colonne, corbeille, cochon
- guitare, quille, guidon
- Unité 6.7 - écureuil, figure, cigogne, locomotive, escalier, légumes,
- bec, aiguille, muguet, coquelicot, marguerite, hélicoptère
Horizontal : acteurs, mercredi, facteur, squelette
Vertical : longueur, béquilles, frigo, marguerite, hélicoptère
- Unité 6.9 - écureuil, grappe, croix, crème, cravate, crevette, crayon, grenouille, crochet
- Unité 6.10 - gland, clown, clou, globe, cloche, rectangle, clôture, jongleur

- Unité 7.1 - arbre, oranges, toboggan, compas, ampoule, nuage
- fantôme, ananas, araignée, champignons, lapin, bateau
- arrosoir, ange, antilope, lampe, baleine, valise
- Unité 7.2 a) - arbre, araignée, arrosoir, avion, table, vache, sapin, bateau
- antilope, ange, ampoule, ambulance, kangourou, tambour, oranges, toboggan
b) - ananas, ancre, accordéon, abeille
- valise, lapin, ange, aspirateur
- champignons, fantôme, imperméable, nuage
- branche, lampe, croissant, baleine

- Unité 8.1 - cloche, onze, oranges, trompette, avion, piano
- os, onze, orage, fontaine, pomme, escargot
- ongle, orteil, monde, cloche, poisson, lion
- Unité 8.2 a) - oreille, os, oranges, olive, rose, robinet, téléphone, tortue
- lion, onze, poisson, citron, montre, éponge, trompette, pantalon
b) - orteil, avion, fontaine, soleil, bonnet, montagne, cochon, stylo
- Unité 8.3 Horizontal : escargot, camion, bouchon, hérisson, montre
Vertical : locomotive, orage, avion, tomate, dragon

- Unité 9.1 - insecte, timbre, raisin, parfum, dessin, ceinture
- lapin, un, sapin, parfum, cinq, cintre
- singe, jungle, pain, dauphin, parfum, ceinture



- Unité 9.2 a) - parfum, un, jungle, lundi
- pinceau, index, ceinture, dauphin, sapin, cinq, infirmière, dessin
b) - pince, pain, parfum, jungle, cintre, raisin
- Unité 10.1 - étoile, chèvre, guêpe, église, forêt, clé
- écureuil, lèvres, fusée, vélo, café, cuillère
- flèche, vélo, bêche, guêpe, planète, fenêtre
- Unité 10.2 a) - étoile, vélo, dés, zéro, écureuil, café, fusée, lézard
- chèvre, lèvres, zèbre, flèche, vipère, fièvre, infirmière, planète
b) - éclair, rivière, église, écharpe, mètre, fumée
- Unité 10.4 - flèche, mètre, bêche, chèvre
- guêpe, fenêtre, forêt, crème
- bêche, barrière, planète, lèvres
- flèche, guêpe, infirmière, fièvre
- Unité 10.5 - éponge, crème, chèvre, clé, barrière, guêpe, fusée
- bêche, épine, mètre, café, flèche, écureuil, forêt
- Unité 11.1 - oiseau, trois, étoile, foin, poisson, pointe
- croix, rasoir, foin, pointe, coin, voiture
- chinois, point, noix, miroir, balançoire, moins
- Unité 11.2 a) - oiseau, voiture, poisson, arrosoir, étoile, balançoire, miroir, poire
- foin, pointe, poing, moins
b) - croissant, coin, fois, noix, doigt,
- poire, trois, pointillés, noisettes, chinois
- Unité 12.1 - pointe, foin, avion, pointillés, camion, division
- lion, poing, pion, moins, télévision, coin
- foin, avion, division, camion, scorpion, pointillés
- Unité 12.2 a) - pointe, foin, point, moins
- lion, pion, avion, camion
b) - million, coin, pointillés, division, scorpion, groin
- Unité 12.3 Horizontal : camion, champion, avion, moins, pointe, lion, loin, pion
- Unité 13.1 - peinture (peindre), chien, ceinture, enceinte, magicien, musicien
- ceinture, chien, gardien, peinture (peindre)
- magicien, gardien, peinture (peindre), musicien
- Unité 13.2 a) - peinture (peindre), frein, ceinture, enceinte
- chien, musicien, magicien, gardien
b) - peinture (peindre), ceinture, musicien, chien, magicien, enceinte

- **Unité 1.1** : Pré-requis : vérifier si l'enfant peut localiser [f] et [v] au début, au milieu ou à la fin des mots.

- **Unités 1.2 - 1.3** : Evaluation de départ : - Reconnaissance auditive.
 - Lecture à voix haute : souligner les erreurs.
 - Orthographe : exercice a) : lire les mots et les phrases lacunaires à l'enfant.

- **Unité 1.4** : Exercices 1/6 : Distinction [f] - [v] en position initiale dans le mot.

Reconnaissance auditive

- Exercice a :
1. Associer [f] et [v] à des mots de référence : [f] au bruit du vent, [v] au bruit du moteur. Faire prendre conscience à l'enfant de l'absence de vibrations pour [f] et de la présence de vibrations pour [v] de façon auditive et de façon tactile (placer le dos de la main sur le larynx) : vibrations pour [v].
 2. Énoncer des syllabes simples contenant les phonèmes prolongés et pour chacune, l'enfant doit désigner le dessin correspondant (exemples : fa → dessin du vent, va → dessin du moteur, vo → dessin du moteur, fo → dessin du vent, ...)
 3. Découper les images prévues à l'annexe A1. Prendre une image à la fois puis l'énoncer à la place de l'enfant qui devra la placer sur une des deux cases : f =  ou v = 
 4. L'enfant doit trouver lui-même le mot correspondant à l'image découpée, l'énoncer et coller l'image dans la case adéquate.
- Remarque : pour les trois premières phases, l'enfant sera assisté. A l'adulte de prononcer les phonèmes prolongés.

Exercice b : L'enfant l'effectue seul.

- **Unité 1.5** : Exercices 2/6 : Distinction [f] - [v] en position initiale dans le mot.

Lecture

Exercice a : Lecture à l'adulte afin de vérifier la connaissance des phonèmes envisagés.

Exercices b et c : L'enfant les effectue seul.

- **Unité 1.6** : Exercices 3/6 : Distinction [f] - [v] en position initiale dans le mot.

Orthographe

- **Unité 1.7** : Exercices 4/6 : Distinction [f] - [v] en position médiane dans le mot.

Reconnaissance auditive

Lecture

Orthographe

- **Unité 1.8** : Exercices 5/6 : Distinction [fə] - [və] en position finale dans le mot.

Reconnaissance auditive

Lecture

Orthographe

- **Unité 1.9** : Exercices 6/6 : Distinction [fr] - [vr].

Reconnaissance auditive

Lecture

Orthographe

- **Unités 1.2, 1.3** : Evaluation finale (voir organisation du fichier).

- **Unité 1.10** : Dépassement : fiche à proposer éventuellement aux "petits champions".

Exercice a : lecture à l'adulte afin de vérifier la différenciation des phonèmes envisagés.

- **Annexe A1** : Images de référence à l'exercice a de l'Unité 1.4.




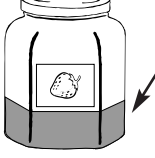







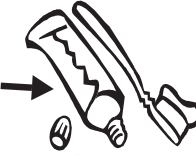
Recommandation : Pour chaque fiche, il serait utile de vérifier avec l'enfant l'évocation des mots difficiles avant de débiter son travail.

f-v, où vous cachez-vous ?



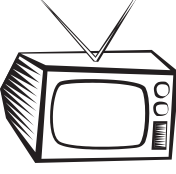








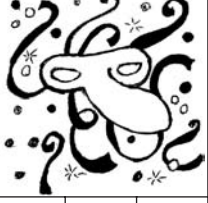
Unité 1.1

Distinction [f] - [v]

Coche si tu entends [f] au début, au milieu ou à la fin des mots.

					
Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					
Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Coche si tu entends [v] au début, au milieu ou à la fin des mots.

					
Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					
Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin	Début Milieu Fin
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluation (1/2)

Unité 1.2

Distinction [f] - [v]

Reconnaissance auditive

J'entends [f] : entoure la bonne réponse.

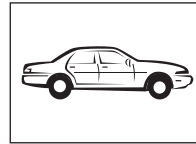
J'entends [v] : entoure la bonne réponse.



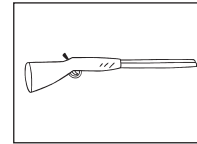
oui
non



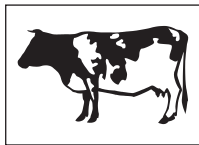
oui
non



oui
non



oui
non



oui
non



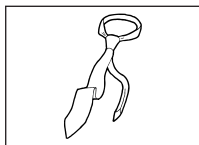
oui
non



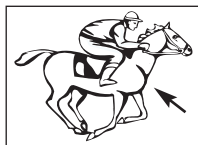
oui
non



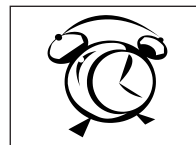
oui
non



oui
non



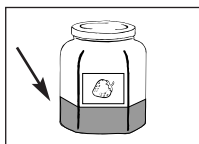
oui
non



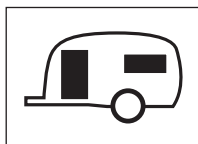
oui
non



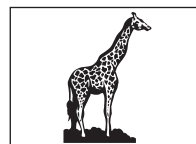
oui
non



oui
non



oui
non



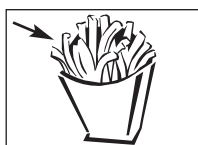
oui
non



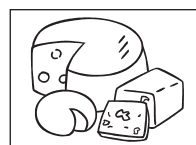
oui
non



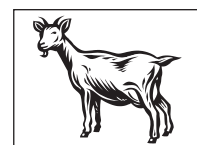
oui
non



oui
non



oui
non



oui
non

Lecture

a) Relie les syllabes de façon à reformer les mots correspondants aux dessins.

fo •	• gue	
va •	• sée	
fu •	• rêt	

fi •	• e	
vo •	• let	
fé •	• lant	

fe •	• olon	
vi •	• nêtre	
fi •	• gure	

four •	• can	
vol •	• mes	
for •	• mi	



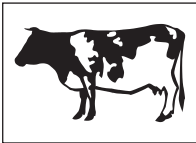

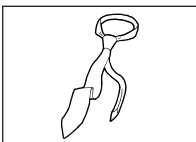
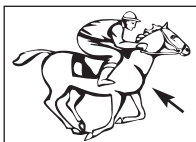
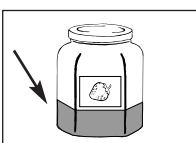
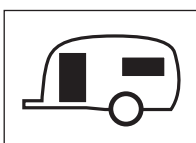

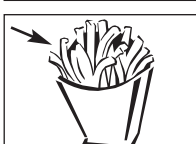
Evaluation (1/2)

Unité 1.2

Distinction [f] - [v]

Reconnaissance auditive

J'entends [f] : entoure la bonne réponse.


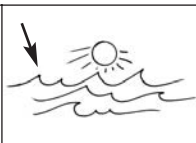
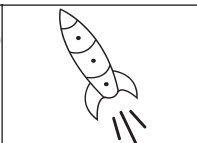
	oui non		oui non
	oui non		oui non
	oui non		oui non
	oui non		oui non
	oui non		oui non

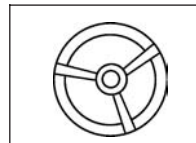


J'entends [v] : entoure la bonne réponse.

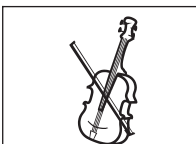
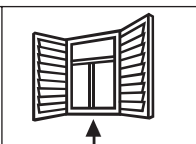

	oui non		oui non
	oui non		oui non
	oui non		oui non
	oui non		oui non
	oui non		oui non

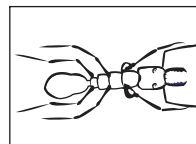


Lecture

a) Relie les syllabes de façon à reformer les mots correspondants aux dessins.

		
fo •	• gue	
va •	• sée	
fu •	• rêt	

		
fi •	• e	
vo •	• let	
fé •	• lant	

		
fe •	• olon	
vi •	• nêtre	
fi •	• gure	

		
four •	• can	
vol •	• mes	
for •	• mi	

Evaluation (2/2)

Unité 1.3

Distinction [f] - [v]

b) Je lis à voix haute.

fa - fu - ve - vi - of - uv - if - av

afo - ovi - afavi - avufa - ivufi - avifa

farine - valise - vipère - fête - caravane - canif

locomotive - élève - carafe - frigo - lièvre - chèvre

Orthographe

a) Ecoute attentivement les mots et complète-les par f ou v.

la ...alise

la con...iture

la ...arine

la cara...e

la ...umée

la locomoti...e

la ...itamine

la lê...re

la cara...ane




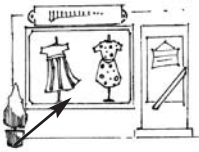








le ...romage

Je ...ais à la mer.

Julien ...ait ses devoirs.

Marie n'a pas ...u la ...in du ...ilm.

b) Observe les dessins puis complète par f ou v.

					
...eu	...ourchette	...iande	...itrine	pantou...les	a...ion
					
sa...on	mou...les	li...e	agra...e	...raise	lê...res

Reconnaissance auditive

a) Découpe les images de l'annexe A1 puis colle-les dans les cases adéquates.

f = f				v = v			

b) Mets une croix sous [f] ou [v] selon ce que tu entends dans le mot.

f	v	f	v	f	v	f	v	f	v	f	v	f	v

f	v	f	v	f	v	f	v	f	v	f	v	f	v