# Sommaire

<table>
<thead>
<tr>
<th>Section</th>
<th>Page</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Préambule</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Sommaire</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Bibliographie</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 1 Phrases et ponctuation (1)</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 2 Phrases et ponctuation (2)</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 3 La ponctuation et le sens de la phrase</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 4 Les types de phrases (1)</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 5 Les types de phrases (2)</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 6 Les formes de phrases</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 7 Les types et formes de phrases</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 8 Les noms propres et les noms communs</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 9 Le genre et le nombre des noms</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 10 Le féminin des noms</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 11 Le pluriel des noms</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 12 Le nom est présenté par un déterminant. (1)</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 13 Le nom est présenté par un déterminant. (2)</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 14 Le nom est présenté par un déterminant. (3)</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 15 Le complément du nom</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 16 Le nom est précisé par un adjectif qualificatif.</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 17 L’adjectif qualificatif épithète ou attribut (1)</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 18 L’adjectif qualificatif épithète ou attribut (2)</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 19 Le groupe nominal</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 20 Les pronoms (1)</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 21 Les pronoms (2)</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 22 Les pronoms (3)</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 23 Le verbe</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 24 Le groupe verbal (1)</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 25 Le groupe verbal (2)</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 26 Le groupe sujet (1)</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 27 Le groupe sujet (2)</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 28 L’accord du verbe avec son sujet</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 29 Les connecteurs</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 30 Compléments essentiels ou non essentiels</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 31 Les compléments directs ou indirects (1)</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 32 Les compléments directs ou indirects (2)</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 33 Les compléments directs ou indirects (3)</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 34 L’attribut du sujet</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 35 Les groupes compléments circonstanciels (1)</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 36 Les groupes compléments circonstanciels (2)</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 37 Reconnaître le participe passé</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 38 Reconnaître les adverbes et les locutions adverbiales (1)</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 39 Reconnaître les adverbes et les locutions adverbiales (2)</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 40 Natures et fonctions (1)</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 41 Natures et fonctions (2)</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 42 Natures et fonctions (3)</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiche 43 Natures et fonctions (4)</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>Corrigés</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>Annexes</td>
<td>54</td>
</tr>
<tr>
<td>Tableau d’avancement</td>
<td>68</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Il existe quatre types de phrases : déclaratives, interrogatives, exclamatives et impératives (injonctives).

- La phrase **déclarative** donne une information. Elle se termine par un point.
  
  Exemple : Quand les chats sont partis, les souris dansent.

- La phrase **interrogative** pose une question. Elle se termine par un point d'interrogation.
  
  Exemples : Quelle heure est-il ? Tu as terminé ton travail ?

- La phrase **exclamative** exprime une émotion, un sentiment. Elle se termine par un point d'exclamation.
  
  Exemples : Comme c’est joli ! Quelle tristesse !

- La phrase **impérative** donne un ordre, un conseil ou une interdiction. Elle se termine par un point ou un point d’exclamation.

y Complète le tableau.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Déclarative</th>
<th>Interrogative</th>
<th>Exclamative</th>
<th>Impérative</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Lucie adore les crêpes.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ferme cette porte.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Quel âge as-tu ?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Comme il a grandi !</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Est-ce que vous l’avez aperçu ?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ecoute bien les consignes.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cet exercice est très simple.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Qu’est-ce qu’il fait froid !</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ecoute !</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

y Lis ce texte, puis souligne les phrases déclaratives en bleu, interrogatives en rouge, exclamatives en vert et impératives en jaune.

As-tu déjà observé les abeilles ? Elles vivent en colonie, le plus souvent dans une ruche, en compagnie de milliers d’autres. Toujours très organisées, elles ont toutes un rôle précis et obéissent à leur reine. Ensemble, elles produisent le miel qui sera ensuite récolté par un apiculteur. Alors, prends le temps de les observer. Elles sont tellement utiles !
y Recherche quatre noms masculins et quatre noms féminins.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Noms masculins</th>
<th>Noms féminins</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

y Relie.

- les serpents • singulier
- une musique • singulier
- la gentillesse • singulier
- des Italiens • singulier
- la noix • singulier
- quelques histoires • singulier
- un cadeau • singulier
- ... pluriel

y Dans chaque phrase, souligne les noms masculins en bleu et féminins en rouge.

- « Les chiens aboient, la caravane passe. »
- « L’habit ne fait pas le moine. »
- « Une hirondelle ne fait pas le printemps. »
- « Parler de la pluie et du beau temps. »

y Classe ces groupes selon leur genre et leur nombre.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Singulier</th>
<th>Pluriel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Masculin</td>
<td>...</td>
<td>...</td>
</tr>
<tr>
<td>Féminin</td>
<td>...</td>
<td>...</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Les groupes compléments circonstanciels (1)

#### Je me souviens...

Le groupe complément circonstanciel (GCC) est un complément de la phrase.
Il n'est pas obligatoire. Il peut être déplacé ou supprimé.

Il apporte une information :
- sur le lieu (le lieu où se déroule l'action). Exemple : Elle fait ses courses au supermarché de la ville.
- sur le temps (le moment où se déroule l'action). Exemple : Elle fait ses courses tous les matins.
- sur la manière (la manière dont se déroule l'action). Exemple : Elle fait rapidement ses courses.

#### Indique par une croix la précision apportée par le groupe complément circonstanciel souligné.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Les vacances d'été commencent le 1er juillet.</th>
<th>Le lieu Le temps La manière</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Le funambule avance prudemment.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Durant toute la journée, il a plu.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dans les pays désertiques, on ne gaspille pas l'eau.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Je saute très haut.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Depuis 1999, l’euro est devenu la monnaie officielle en Belgique.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Les kangourous vivent en Australie.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Le cheval remporte la course au galop.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Les hommes n’ont jamais vécu en même temps que les dinosaures.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tu sembles avoir terriblement envie d’un peu d’air frais.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Recopie chaque phrase en déplaçant le(s) groupes complément(s) circonstanciel(s).

- Dès que je rentre à la maison, je prends mon goûter et je fais mes devoirs.

- Depuis que j’ai neuf ans, je pratique régulièrement du sport.

- En attendant le retour de son maître, le chien patiente devant la porte.

#### Recopie chaque phrase en supprimant le(s) groupe(s) complément(s) circonstanciel(s).

- Dès que j’aurai fini, je te rejoindrai au parc.

- Ces coureurs ont courageusement remporté la course.

- En 2050, nous nous déplacerons en véhicule solaire.

- A la tombée de la nuit, on baisse tous les volets.

- Il a très vite appliqué les consignes.
**Natures et fonctions (2)**

**y Comme dans l’exemple, écris la nature sous chaque mot souligné.**

  *verbe*
- Depuis toujours, les igloos servent d’habitations.
- Je me souviendrai toujours de mon institutrice maternelle.
- Dans quelques siècles, nous nous déplacerons en soucoupes.
- Nos amis italiens ont gagné une télévision au jeu télévisé.
- Les Egyptiens d’aujourd’hui sont très différents de ceux de l’époque des pyramides.

**y Sous les mots soulignés, écris leur nature.**

- Il montre fièrement la montre qu’il a reçue de son grand-père.
- Une fois dans le bâtiment, tu te présentes à l’accueil où l’hôtesse te **accueille** chaleureusement.
- Pendant un court instant, elle **court** avec nous autour du court de tennis.
- Attention à la **marche**, qu’elle prenne bien garde où elle **marche** !
- Il **lit** tous les soirs dans son **lit**.
- L’institutrice **classe** les élèves de ma **classe** par ordre alphabétique.

**y En utilisant uniquement les lettres suivantes L J N R U R A I E O, retrouve...**

- trois infinitifs : __________, __________, __________
- trois noms : __________, __________, __________
- deux adjectifs : __________, __________
- deux pronoms : __________, __________
- deux déterminants : __________, __________

**DEFI :** Quel mot peux-tu former avec ces dix lettres ?

**Indice :** quotidien

____________________________