

11 Comment lutter contre le harcèlement ?

Introduction

Le quotidien à l'école peut se transformer en cauchemar pour celui ou celle qui subit les rapports de force entre élèves et se retrouve la victime des « populaires » ou des « caïds » de la cour de récré. Des moqueries incessantes aux insultes répétées, en passant par la violence physique, le harcèlement est malheureusement courant dans les écoles. Pour mieux le repérer et le combattre, apprenons à bien identifier les signes et à avoir les bons réflexes afin de venir en aide aux victimes.

LIRE ET RÉFLÉCHIR

Situation 1

Valentine a posté sur son blog une photo de Lili en train de se changer dans les vestiaires. Lili vient d'apprendre la nouvelle.



1. De quoi Lili a-t-elle peur ?
2. Pensez-vous que la mère de Lili jugerait que ce n'est « rien » ? Rendre publique la photo de quelqu'un pour s'en moquer, est-ce que ça peut n'être qu'un jeu ou qu'une plaisanterie ?
3. Savez-vous quel droit de Lili cette publication sur Internet enfreint ?

Situation 2

Depuis quelques jours, Valentine, Jennifer et Sarah font vivre un enfer à Lili en se moquant d'elle et en cherchant tous les moyens pour la faire souffrir. Lili s'est défendue en donnant un coup à Valentine. La maîtresse intervient...



1. La maîtresse prend-elle au sérieux la situation ? Pourquoi ?
2. Faire souffrir un camarade, est-ce que ça peut n'être qu'un « jeu », comme le pense Valentine ?
3. Les autres élèves ont-ils eu raison de ne pas « rapporter » ?

OBSERVER

Image 1



1. Décrivez ce qu'il se passe dans cette image.
2. Combien sont-ils à attaquer Max ? Ont-ils l'air d'avoir le même âge ?
3. Comment le dessinateur représente-t-il la violence de la scène ?
4. D'après l'expression de son visage et d'après la position de son corps, quelles émotions Max ressent-il ?

Image 2



1. À votre avis, que se passe-t-il dans cette petite scène ?
2. Pourquoi peut-on dire que le garçon en rouge fait preuve de courage ?

DÉBATTRE

1. « Le harcèlement, toi aussi tu peux en devenir la cible. »



- Observez attentivement cette affiche. Que ressentez-vous en voyant cet élève ?
- Que produisent les effets d'ombre et de lumière ?
- Quels types de harcèlement les différentes mains symbolisent-elles ?
- À votre avis, pourquoi certains mots écrits au tableau sont-ils barrés ?
- Quelle solution pour lutter contre le harcèlement l'affiche suggère-t-elle ?

COMPRENDRE



Lutter contre le harcèlement

Qu'est-ce que le harcèlement ?

Le **harcèlement** à l'école correspond à une **violence répétée** qu'un ou plusieurs élèves fait/ont subir à un ou à des élèves. Le ou les **agresseurs** cherche(nt) à dominer leur **victime**, à l'obliger à obéir ou à l'humilier pour qu'elle finisse par se sentir seule et inférieure.



Les différentes formes de harcèlement

- Le harcèlement peut prendre des formes différentes : les injures, moqueries, fausses rumeurs et tous les **mots blessants** peuvent être considérés comme du harcèlement lorsqu'ils sont répétés.
- Lorsqu'un agresseur entretient un sentiment de peur chez sa victime et exerce une pression sur elle, il s'agit d'un **harcèlement moral et psychologique**.
- Le harcèlement peut aussi aller jusqu'à la **menace physique** lorsque la victime subit des **violences**.
- Avec le développement d'Internet et notamment des réseaux sociaux, on parle de **cyberharcèlement** lorsqu'un agresseur vole l'identité de quelqu'un, publie des photographies ou des commentaires pour atteindre la dignité de sa victime.

- Le **racket**, enfin, est un type particulier de harcèlement qui peut aller très loin : c'est un vol d'argent ou d'objets que le racketteur obtient en intimidant, en menaçant ou en frappant sa victime.

Le harcèlement est interdit

Toutes les formes de harcèlement, même celles qui ressemblent à un jeu ou qui n'ont pas l'air graves, sont absolument **interdites** par les règlements intérieurs des établissements. Mais le harcèlement est également **puni par la loi**, qui prévoit de punir les **agresseurs**.

Rapports de force et effets de groupe

- Il est grave d'être **complice** d'une situation de harcèlement. On devient complice dès lors qu'on assiste à des scènes de harcèlement, sans **prendre la défense de la victime** (si on ne risque pas de se mettre soi-même en danger) ou sans **prévenir les adultes**.
- Alors attention aux effets de groupe et à l'influence des « leaders » : il n'est jamais juste, jamais légitime et jamais autorisé de faire souffrir un autre élève ni de laisser quelqu'un se moquer d'un autre élève ou le brutaliser.



2. Comprendre ce qu'est le harcèlement

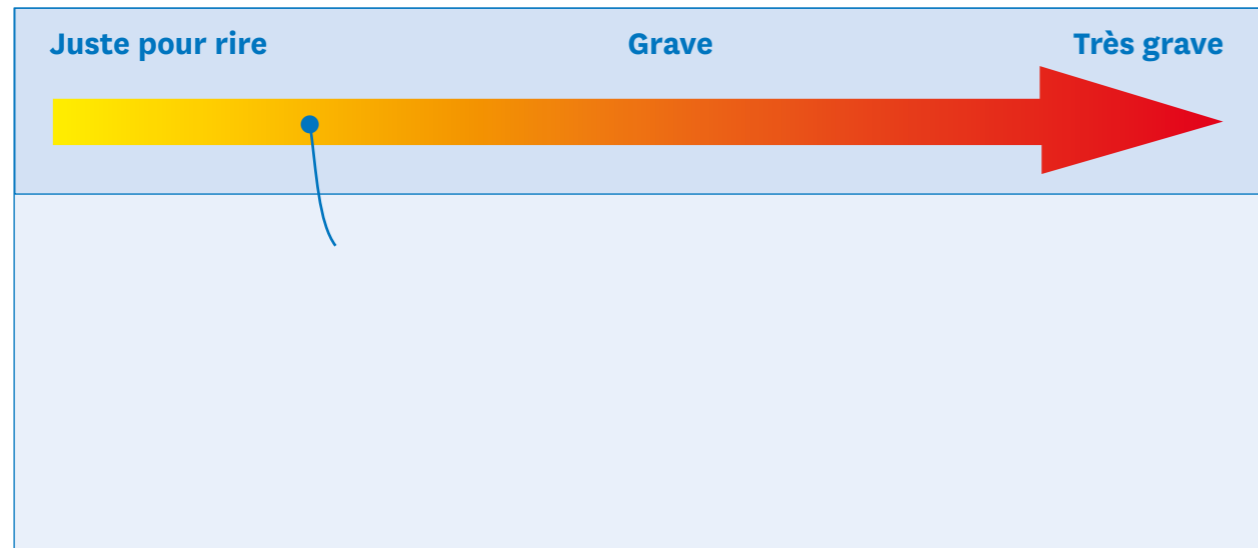
Complétez ces phrases et discutez-en avec votre enseignant :

- ▶ Un enfant est harcelé lorsque
- ▶ Quand un enfant veut harceler un autre, c'est pour
- ▶ Quand on se moque de manière répétée du physique d'un enfant, c'est du harcèlement car
- ▶ Le harcèlement n'est pas un jeu, c'est

3. C'est juste pour rire ou c'est grave ?

Parfois, on ne se rend pas compte qu'on peut blesser quelqu'un en croyant seulement jouer. Parmi ces mots, qu'est-ce qui est « juste pour rire » et qu'est-ce qui est grave ? Discutez-en tous ensemble et placez ces mots à côté de la flèche selon leur gravité. Attention, il peut y en avoir plusieurs à la même place.

**donner un coup - inventer des histoires sur quelqu'un - humilier quelqu'un
jouer - se moquer - harceler - taquiner - injurier**



4. Les conséquences du harcèlement

- a. Avec votre voisin, imaginez les sentiments éprouvés par les élèves harcelés à l'école.
- b. À votre avis, quelles peuvent être les conséquences du harcèlement pour les victimes ?

5. Harcèlement, qui peut m'aider ?

En discutant avec votre voisin, en cherchant des informations sur le site de votre école et sur le site de l'Éducation nationale, remplissez le « Mémo des bons réflexes ».

MÉMO DES BONS RÉFLEXES FACE AU HARCÈLEMENT

Si je suis victime de harcèlement :

- Pour soulager ma souffrance, je peux commencer par en parler à des de mon âge, mais il faut aussi absolument prévenir un de la situation.
- Dans ma famille, je peux en parler à.....
- À l'école, je peux en parler à.....

Si je suis témoin d'un harcèlement :

- Je refuse de croire aux arguments de ceux qui disent que « ce n'est qu'un » ou que l'élève harcelé « le mérite ».
- Si je reconnais une situation de, je comprends que c'est très et qu'il faut faire quelque chose.
- L'élève harcelé est en effet en et j'ai le devoir de l'aider.
- Je peux prendre sa défense. Mais si je risque de me mettre moi-même en danger, je n'essaie pas de régler seul le problème : je fais appel à un

Qui peut m'aider ?

- Je peux parler discrètement à un/une enseignant(e) en allant le/la voir à la fin du cours ou en me rendant dans la salle des
- Je peux en parler à un/une surveillant(e) ou à M./Mme le/la conseiller(ère) principal(e) d'éducation en allant dans son bureau qui se situe
- Je peux me confier à l'infirmier(e) en allant le/la trouver à l' qui se situe
- Je peux parler de la situation de harcèlement directement à M./Mme le directeur/la directrice en allant dans son bureau qui se situe
- Je peux aussi contacter les numéros verts « Non au harcèlement » au ou « Net écoute » au

RETENIR

1. Avec vos propres mots, expliquez ce qu'est le harcèlement à l'école.
2. Quelles solutions avez-vous retenues pour lutter contre le harcèlement ?