

Martine Willems

Insti' en maternel, un **VRAI** métier !

Classe d'accueil et M1

Directeur d'édition

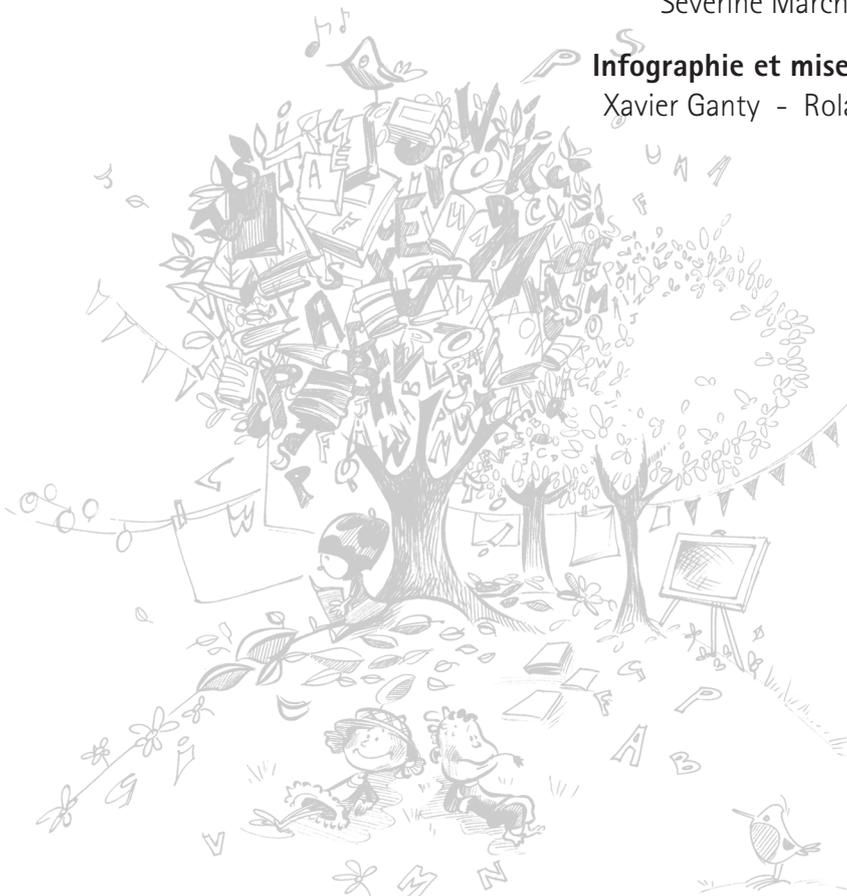
Michel Roiseux

Illustrations

Séverine Marchand

Infographie et mise en page

Xavier Ganty - Roland Cors



GAI SAVOIR®

Sommaire

Préambule	5
Sommaire	7
1. Introduction	9
2. D'où vient l'école maternelle ?	10
3. C'est quoi, une école ?	13
4. Comment organiser l'entrée à l'école ? L'inscription	14
4.1. Quand peut-on inscrire un enfant à l'école ?	14
4.2. Comment accueillir la famille à l'inscription (parents et enfant) ?	14
4.3. Qui est l'enfant qui vous est confié ?	16
4.4. Pourquoi va-t-il fréquenter l'école ?	16
5. Comment organiser ce premier jour d'école ?	23
6. Quand l'enfant devient-il élève ?	25
7. La motivation et le goût d'apprendre... ..	27
7.1. C'est quoi, apprendre ?	27
7.2. Comment permettre aux élèves d'apprendre ?	27
7.3. « MOT'iver » l'élève	28
7.4. Le rôle de l'apprenant	29
8. Que faut-il dans une classe maternelle ?	32
8.1. L'espace psychomoteur	33
8.2. L'espace social	36
8.3. L'espace affectif	38
8.4. L'espace cognitif	39
8.5. Représentation du vécu en 3D	40
8.6. La bibliothèque	40
8.7. Le langage	40
9. Comment penser l'évolution d'une activité ?	42
9.1. Espace cognitif	43
9.2. Espace social	44
9.3. Espace affectif	45
9.4. Espace psychomoteur	46
10. Le point sur ce qui est à apprendre en classe d'accueil	48
Pour ne pas conclure... ..	51

La « nouvelle » orthographe

Les rectifications orthographiques proposées en 1990 par le Conseil supérieur de la langue française n'ont jamais eu de caractère obligatoire au point qu'on a parlé à leur propos plus souvent de « recommandations » que de « rectifications ».

Dans cet ouvrage, nous conserverons donc l'ancienne orthographe afin de ne pas brusquer l'usage.

Cet ouvrage, fruit d'un long travail de recherche de toute une équipe, est régi par la loi sur le droit d'auteur (30/06/1994 - Application 01/01/1998).

Toute copie non autorisée ou tout usage frauduleux sera poursuivi.

IMPRIMÉ EN BELGIQUE - D/2017/5349/07

Tous nos ouvrages sont imprimés sur des papiers composés de fibres naturelles, recyclables et respectueux de l'environnement.



4. Comment organiser l'entrée à l'école ? - L'inscription

« Un principe de pédagogie que devraient surtout avoir devant les yeux les hommes qui font des plans d'éducation, c'est qu'on ne doit pas élever les enfants d'après l'état présent de l'espèce humaine, mais d'après un état meilleur, possible dans l'avenir, c'est-à-dire d'après l'idée que l'on se fait de l'humanité et de son entière destination. »

Emmanuel KANT

A votre avis quelles en sont les conditions ?

Des informations :

1. Quand peut-on inscrire un enfant ?
2. Comment accueillir la famille à l'inscription (parents et enfant) ?
3. Qui est l'enfant qui vous est confié ?
4. Pourquoi va-t-il fréquenter l'école ?

4.1. Quand peut-on inscrire un enfant à l'école ?

Selon le décret de juillet 2007, l'enseignement maternel est l'enseignement dispensé à des enfants âgés au 30 septembre d'au moins deux ans et six mois et qui prépare l'enseignement primaire¹¹. Tout parent ou personne responsable peut donc inscrire son enfant à

l'école maternelle le jour anniversaire de ses deux ans et demi, sans autre condition que celle de son âge.

La communauté française (FWB) assure le libre choix de l'école aux parents : « Les parents ou la personne responsable investie de l'autorité parentale ont la liberté d'envoyer leurs enfants dans l'école qu'ils choisissent et il est interdit d'user à leur égard de moyen de pression pour leur imposer une école qui ne serait pas celle de leur choix¹² ». Tout responsable doit donc avoir la liberté inconditionnelle - le droit - d'inscrire son enfant dans l'école qu'il a choisie.

Une réalité est toutefois à prendre en compte : le manque de places dans les écoles de certaines régions, Bruxelles par exemple. En effet, certaines directions d'école sont parfois obligées de refuser une inscription pour un motif de manque de place dans leur établissement et ce, en motivant le refus sous une forme administrativement établie.

4.2. Comment accueillir la famille à l'inscription (parents et enfant) ?

Quelle procédure mettre en place pour accueillir une nouvelle famille ?

¹¹ Décret portant sur l'organisation de l'enseignement maternel et primaire et modifiant la réglementation de l'enseignement D. 13/07/98.

¹² Les lois coordonnées art 24 §1

8. Que faut-il dans une classe maternelle ?

« L'enfant s'agite quand il n'agit pas, et il n'agit pas quand le milieu ne donne pas de sens, ni de possibilités à son action. »

Roger COUSINET

A votre avis...

Des chaises, des tables, des coins jeux, des armoires, des étagères, des chevalets... OU un espace pensé, structuré, organisé pour l'activité des tout jeunes enfants ? Une juxtaposition de mobiliers et jeux divers et nombreux OU un mobilier choisi, des outils et des jeux variant en fonction des moments de l'année, des projets ?

Nous vous proposons une réflexion qui démarre des besoins des enfants et non du mobilier présent dans le local ou disponible. Pour que l'enfant puisse s'épanouir dans une classe adaptée à son âge et à son développement, cette base de réflexion pourrait – non, devrait ! – être envisagée.

L'enfant a des besoins¹⁹: besoins physiologiques, besoin de sécurité, besoin d'appartenance, besoin d'estime, besoin de s'accomplir. Quatre lieux principaux vont donc devoir occuper l'espace classe afin de rencontrer ces besoins : un espace psychomoteur, un espace de socialisation, un espace où l'affectif est rencontré et enfin un espace où l'aspect

cognitif est développé. Il n'est pas de hiérarchie entre ces espaces, l'un ne doit pas être privilégié ou céder la place à l'autre : tous ont de l'importance et doivent être accessibles aux élèves des classes d'accueil.

Un exemple d'activité pour chaque espace sera développé dans le prochain chapitre²⁰.



¹⁹ Voir page 17

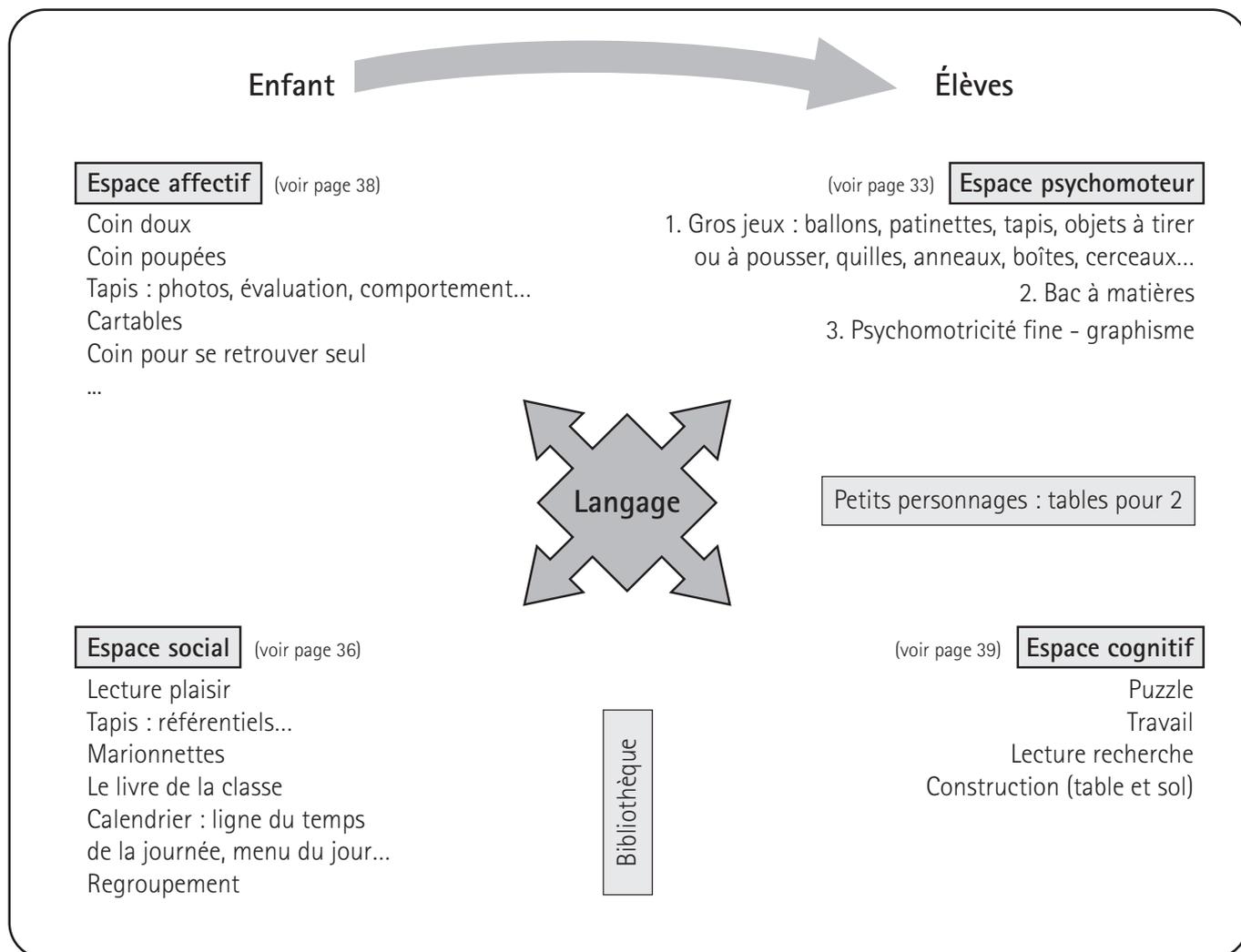
²⁰ Voir page 42

Suggestion de plan de classe

Une partie du local est réservée au développement affectif et social (on s'y adresse à l'enfant qui évolue) ; l'autre est réservée au développement psychomoteur et cognitif : c'est le lieu du devenir élève.

Le langage de l'enfant, langage en développement, est la préoccupation centrale de chacun de ces espaces.

Des tables avec des personnages permettent de passer du vécu au représenté ; une bibliothèque permet le lien ponctuel entre le cognitif et le social.



Description de chaque espace et de son utilité

8.1. L'espace psychomoteur

Dans votre classe, que contient-il ? Quelle est son utilisation ? Quand est-il accessible ?

9. Comment penser l'évolution d'une activité ?

« L'éducation est semblable à un art; elle est une création perpétuelle qui progresse en provoquant des rencontres toujours nouvelles. [...] Le système éducatif peut donc être défini comme le lieu où l'on enseigne et où l'on pratique l'art de la rencontre. »

Albert JACQUARD

Une activité ne doit pas être présentée de la même manière du 1^{er} septembre au 30 juin.

Si un même matériel peut être utilisé tout au long d'une année scolaire, l'activité ne se résume pas au matériel, ni à la tâche²⁷. Elle est en lien direct avec un objectif d'apprentissage

que l'enseignant doit choisir en fonction de l'évolution de l'enfant d'une part et de la progression dans la matière abordée d'autre part. L'activité doit être pensée par l'enseignant et préparée en lien avec les documents officiels²⁸. Par conséquent, les tâches évoluent ...

Comment préparez-vous une activité ?

1. Quel est le point de départ de votre réflexion ?

2. Quels sont les référents que vous utilisez ?

3. Comment définissez-vous le déroulement de l'activité ?

4. Comment évaluez-vous la réussite de l'activité présentée ?

5. Comment pensez-vous la structuration des savoirs ou savoir-faire abordés ?

²⁷ Des explications plus détaillées peuvent être trouvées à ce sujet dans l'encart théorique qui accompagne le « Journal de classe des maternelles » aux éditions Gai Savoir

²⁸ Socles de compétences, édité par le Ministère de la Communauté Française