

Virginie Graux
Responsable d'édition : Sophie Cordier

Des devoirs, des leçons... pas de PANIQUE !!!

La boîte à outils des parents investis...

GAI SAVOIR®

© Gai Savoir, 2020

Rue de la Station, 60 - 6043 Ransart

Auteure et illustratrice : Virginie Graux

Responsable d'édition : Sophie Cordier

Mise en page : Xavier Ganty

Tous droits réservés pour tous pays.

Il est interdit, sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, de reproduire, par photocopie ou autre, partiellement ou totalement le présent ouvrage, textes et illustrations, de le stocker dans une banque de données ou de le communiquer au public, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit.

Dépôt légal :

Bibliothèque Royale de Belgique : 2020/XXXXX/05

ISBN xxx-xxxx-xxxx-x

Préambule

Le travail à la maison est bien souvent source de conflits comme en témoignent de nombreuses familles... En tant que parents, il est important de consacrer du temps à nos enfants et de les aider dans leurs apprentissages mais ce n'est pas tous les jours une partie de plaisir, avouons-le ! Cris, larmes, découragements... nous déstabilisent et nous font perdre tout contrôle.

Enseignantes et mamans, nous sommes en constante recherche d'astuces et de nouveaux outils pédagogiques afin d'offrir à nos enfants et à nos élèves un maximum de chance dans leur réussite scolaire.



C'est ainsi que nous avons eu l'envie furieuse de partager avec vous nos découvertes, nos expériences et nos mises en pratique. Puissent-elles vous éclairer, vous rassurer, vous guider afin d'accompagner vos chères têtes blondes dans la bienveillance et l'amour...

Car, oui ! c'est une approche positive, bienveillante et rassurante qui permettra à l'enfant d'avoir confiance en lui et ainsi vivre sa scolarité plus sereinement.

Dans un premier temps, nous vous conseillons de prendre connaissance de cet ouvrage dans sa globalité et ensuite de faire, vous et votre enfant, les deux « tests » (intelligences multiples et profils d'apprentissage) afin de mieux vous connaître et comprendre vos différences. Cela vous éclairera sur d'éventuels conflits ou incompréhensions.

Bon travail dans un esprit positif !

Virginie et Sophie

Des questions, des inquiétudes,
besoin d'un petit conseil ou juste envie
de partager vos astuces et bons plans ?

RENDEZ-VOUS SUR



DES DEVOIRS, DES LEÇONS ...

PAS DE PANIQUE!!!

SOPHIE ET VIRGINIE À LA RESCOUSSE!



Sommaire

Préambule	3
Sommaire	5
Bibliographie	7
1. Apprendre à connaître son enfant.	9
1.1. Son profil d'apprentissage.	9
1.2. Les intelligences multiples.	13
A. Les types d'intelligences.	13
B. Déterminer ses intelligences dominantes.	16
1.3. Les qualités et les talents.	21
2. Comprendre le fonctionnement du cerveau pour mieux accompagner son enfant.	25
2.1. Les trois parties du cerveau.	26
2.2. Comment se développent les différents cerveaux ?	27
3. Apprendre à gérer ses émotions.	29
3.1. La crise émotionnelle.	29
3.2. Comment gérer une crise émotionnelle ?	29
4. Des outils pertinents pour accompagner son enfant.	31
4.1. Des stratégies pour apprendre.	32
A. En fonction des profils d'apprentissage.	32
B. En fonction des intelligences multiples.	34

4.2. La mémorisation.	35
A. Préparation à la mémorisation.	36
• Se mettre dans de bonnes conditions de travail.	36
• Se préparer à être attentif, concentré.	36
• S'organiser, planifier son travail.	38
B. Comment mémoriser ?	42
4.3. Les outils de la pensée visuelle - des outils ludiques pour apprendre	43
A. La carte mentale.	44
B. Le sketchnote.	47
C. Les « flash » cartes.	52
D. Les synthèses animées.	53
E. La cocotte en papier.	55
F. L'orthographe illustrée.	56
G. La dictée balade.	58
4.4. Les mises en pratique	59

Téléchargement des outils via le site

www.gaisavoir.be/devoirs

ou ce QR code



1

Apprendre à connaître son enfant.

1.1. Son profil d'apprentissage

Nous ne mettons pas tous en place les mêmes stratégies pour comprendre, apprendre et mémoriser. Par exemple, ce n'est pas parce que vous, vous aviez besoin d'écrire pour mémoriser qu'il en sera de même pour votre enfant.

Il est donc très important de définir nos préférences évocatives (visuelle, auditive et kinesthésique) qui détermineront notre manière de prendre l'information.

Nous utilisons tous, naturellement un mode préférentiel mais il est conseillé de mettre les trois en pratique pour mieux apprendre.

En tant que parent, le fait justement de connaître son mode préférentiel et celui de son enfant permettra de mieux se comprendre et d'accepter les différences.

Voici les trois profils d'apprentissage :

Le profil visuel

retient mieux
ce qu'il voit
(images, schémas...).



Le profil auditif

retient mieux
ce qu'il entend
(sons, paroles...).



Le profil kinesthésique

retient mieux
en bougeant,
en manipulant,
en touchant,
en écrivant...



1.3 Les qualités et les talents.

Identifier ses qualités et ses talents n'est pas chose aisée pour un enfant. En tant que parents, nous sommes les personnes idéales pour les aider à en prendre conscience.

Pour une meilleure compréhension, les talents représentent ce que l'on fait très bien et parfois mieux que les autres, on est doué pour ... Les qualités, elles, sont les valeurs que l'on se donne, nos caractéristiques personnelles positives.

La connaissance de soi représente le meilleur outil pour développer la confiance et l'estime de soi, diminuer la peur de l'échec et mieux gérer les situations de la vie quotidienne. C'est pourquoi il est essentiel que l'adulte encourage l'enfant, le valorise, mette en avant ses qualités, ses forces le plus souvent possible.

En annexe, vous trouverez un outil qui propose une liste non-exhaustive de qualités tant au niveau affectif qu'intellectuel, relationnel ou créatif. Vous pouvez également conseiller à votre enfant d'écrire ses plus grandes qualités sur des post-it et les placer à des endroits où il passe souvent afin de les intérioriser et y croire vraiment. Exprimez-lui souvent ce que vous aimez chez lui(elle), les qualités que vous appréciez... C'est en ayant conscience de ses qualités, de ses talents et donc de ses forces que l'enfant trouvera et gardera sa motivation face au travail scolaire.



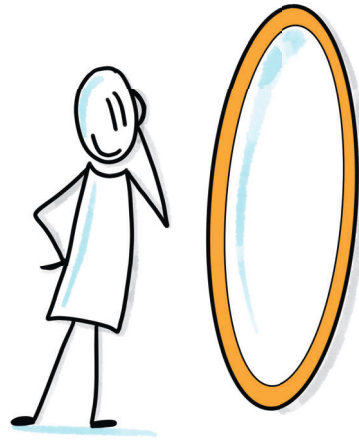
À la découverte de mes qualités !



Sais-tu que tu es génial(e) ? Si, si...

Peut-être l'ignores-tu encore...

Pour commencer,
écris ici spontanément
les qualités que tu te donnes.



 Mes qualités...

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____



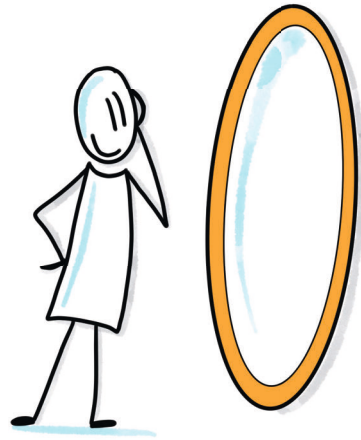
À la découverte de mes qualités !



Besoin d'un coup de pouce ?

Voici une liste qui pourrait t'aider
à les identifier...

Entoure celles qui te caractérisent
le mieux.



Gentil(le)	Positif(ve)	Attentif(ve) aux autres
Dynamique	Discret(e)	Respectueux(se)
Amusant(e)	Honnête	Courageux(se)
Créatif(ve)	Original(e)	Généreux(se)
Jovial(e)	Patient(e)	Souriant(e)
Observateur(trice)	Serviable	Ordonné(e)
Appliqué(e)	Autonome	Studieux(se)
Tolérant(e)	Sociable	Sensible
Sincère	Passionné(e)	Zen
Fidèle	Persévérant(e)	Débrouillard(e)
Bienveillant(e)	Encourageant(e)	Humble
Prudent(e)	Réfléchi(e)	Talentueux(se)...

Comment réaliser un planning ?

→ Construire « un semainier » qui permettra d'avoir une vue globale de l'organisation de la semaine.

Colorier :

- le temps passé à l'école en bleu ;
- les activités extra-scolaires en rouge ;
- le temps restant en vert (travail scolaire, souper, se laver, se détendre...).

→ Chaque jour, avant de commencer, organiser avec lui(elle) son planning de travail reprenant les points suivants :

→ Petit conseil +++ :

- Découper la matière à étudier en « petits morceaux » afin d'éviter tout découragement.
- Prévoir des pauses (30 minutes de travail et 5-10 minutes de pause).
- Tester des stratégies d'étude choisies en fonction des besoins de l'enfant et de son profil d'apprentissage.
- Ne pas « faire répéter » immédiatement après l'étude car il s'agit dans ce cas d'une étude à « court terme ». Prévoir ce temps de vérification minimum 30 minutes plus tard.
- Soutenez votre enfant, encouragez-le dans ses efforts, félicitez-le, guidez-le sans tout faire à sa place, soyez positif face à l'erreur....

E. La cocotte en papier

Elle existe depuis bien longtemps ! Souvenez-vous, dans les cours de récréation, on y a beaucoup joué. Elle nous permettait de lire l'avenir...Il suffisait de demander :

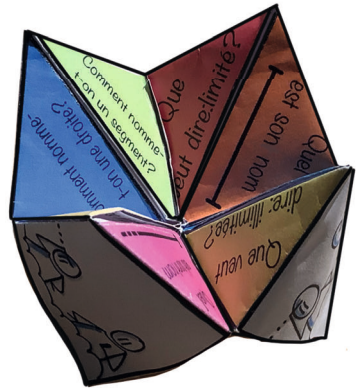
- « Donne un chiffre de 1 à 8 ! »
- « 5 »

On la manipulait 5 fois et à ce moment, les couleurs apparaissaient.

- « Quelle couleur choisis-tu ? »
- « Bleu. »

On soulevait et on lisait ce qui se cachait derrière la couleur bleue.

- « Tu vas te marier avec Tom ! »



Mais cette cocotte peut être réinventée afin de créer un jeu sympa pour réviser et mémoriser...

À la place des couleurs, vous pouvez y proposer un calcul, une question, un mot à définir ou à orthographier... et au verso, nous verrons apparaître les réponses.

N'hésitez pas à les ranger dans des enveloppes en fonction des matières ou à utiliser des couleurs de feuilles différentes.

